


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки кадров высшей квалификации -
35.06.01 - Сельское хозяйство

Направленность (профиль) -
Общее земледелие, растениеводство

Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск, 2023г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык является – формирование практического владения языком, т.е. уровня знания, соответствующего задачам научной работы.

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает такую подготовку в различных видах речевой коммуникации, которая дает возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса "Иностранный язык" входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части блока Б.1. Дисциплины (модули). Для ее освоения необходимы входные знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения иностранного языка при освоении образовательной программы на предшествующем уровне обучения.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Общее земледелие, растениеводство», «Особенности зонального растениеводства», «Методология научных исследований в земледелии, растениеводстве», «Методологические принципы проектирования системы обработки почв в севооборотах», «Профессиональная педагогика» для подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

1. *Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

2. *Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

3. *Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

4. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

5. *Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

6. *Трудовые действия:*

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

7. *Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

8. *Трудовые действия:*

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

9. *Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

10. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;

– представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

11. *Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

12. *Трудовые действия:*

– разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;

– обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

13. *Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

14. *Трудовые действия:*

– определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;

– отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

15. *Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

16. *Трудовые действия:*

– формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;

- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

17. *Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

18. *Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

19. *Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

20. *Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

21. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

22. *Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

23. *Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

24. *Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

25. *Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

26. *Трудовые действия:*

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

27. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

28. *Трудовые действия:*

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

29. *Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

30. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

31. *Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)*

32. *Трудовые действия:*

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

33. *Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)*

34. *Трудовые действия:*

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

35. *Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)*

36. *Трудовые действия:*

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

37. *Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – E/04.9)*

38. *Трудовые действия:*

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

39. – экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

40. *Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/05.9)*

41. *Трудовые действия:*

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3 <u>Знать:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Не знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Слабо знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Хорошо знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Отлично знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<u>Уметь:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Не умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Частично умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<u>Хорошо умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Отлично умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

		образовательных задач		
<u>Владеть:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Не владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Слабо владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Хорошо владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Отлично владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 <u>Знать:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Не знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Слабо знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Хорошо знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Отлично знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Не умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Частично умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	<u>Хорошо умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Отлично умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

		языках		
<u>Владеть:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Не владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Слабо владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Хорошо владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Отлично владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6 Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса некоторых особенностей профессионального развития и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор</p>

<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-5 Знать: теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Слабо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Хорошо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отлично знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Отлично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>

методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования
Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отлично владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3 <u>Знать:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Не знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Слабо знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Хорошо знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>Отлично знает:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<p><u>Уметь:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Не умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Частично умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Хорошо умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Отлично умеет:</u> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p><u>Владеть:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Не владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Слабо владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Хорошо владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>Отлично владеет:</u> как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4 <u>Знать:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Не знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Слабо знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Отлично знает:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>

<p><u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Не умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Частично умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Хорошо умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Отлично умеет:</u> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p><u>Владеть:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Не владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Слабо владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Хорошо владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>Отлично владеет:</u> как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-6 Знать: содержание процесса профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса некоторых особенностей профессионального развития и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор</p>

<p>индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-5 Знать: теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Слабо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Хорошо знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Отлично знает теоретические и нормативно-правовые основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Слабо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>	<p>Отлично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные</p>

методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования	методы преподавания на уровне высшего образования
Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Слабо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Хорошо владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отлично владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке;
- основы преподавательской деятельности в области иностранного языка;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- работать с источниками информации в профессиональной сфере;
- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе изучения иностранного языка;

владеть:

- единообразными произносительными навыками и базовыми лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, необходимыми для осуществления устной и письменной форм общения на базовом уровне.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них профессиональных и общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОПК-5	УК-3	УК-4	УК-6	
Научная деятельность аспиранта	+	+	+	+	4

Международные контакты	+	+	+	+	4
Наука и профессиональная деятельность	+	+	+	+	4
Итого:					4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц, 5 академических часов.

4.1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего академических часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения 1 кур
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	76	28
Аудиторные занятия	76	28
лекции	-	-
Практические занятия	76	28
Самостоятельная работа, в т.ч.	68	116
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	40
подготовка к практическим занятиям	10	20
выполнение индивидуальных заданий	28	36
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	20
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	

4.2. Лекции не предусмотрены

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Аспирант. Учеба в аспирантуре. Виды работы аспиранта	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
2	Известный исследователь/ Мой научный руководитель	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
3	Диссертация: ее структура и содержание	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
4	Я и мои научные интересы	2	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
5	Аннотация прочитанной оригинальной книги по специальности	6	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
6	Международная деятельность: научные, профессиональные, культурные	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
7	Язык как средство межкультурного общения	6	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
8	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	6	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
9	Высшее образование в России и за рубежом	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
10	Практика перевода профильно-ориентированных текстов	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
11	Речевые стратегии оформления устного научного высказывания	4	2	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
12	Развитие навыков речевой деятельности в профессиональной сфере	6	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
13	Развитие навыков речевой деятельности в бытовой и научной сферах	4	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
14	Практика перевода профильно-ориентированных текстов	4	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
15	Избранное направление профессиональной деятельности	4	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
16	Классификация кормов по группам. Зоотехническая характеристика отдельных групп кормов. Технологии заготовки и хранения кормов. Структура и анализ рационов различных групп животных.	4	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5
17	Влияние минерально-витаминных кормовых добавок на изменение живой массы и обмен веществ молодняка крупного рогатого скота.	4	1	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5

		76	28	
--	--	----	----	--

4.5. Самостоятельная работа

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в академических часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
1. «Научная деятельность аспиранта»	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение индивидуальных заданий	10	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
2. «Международные контакты»	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	4	8
	выполнение индивидуальных заданий	10	10
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	8
3. «Наука и профессиональная деятельность»	проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
	подготовка к практическим занятиям	2	4
	выполнение индивидуальных заданий	8	16
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	4
	Контроль	36	36
	Итого:	68	116

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Балыш Ю.А., Белкина О.Е. La France en ligne/Civilisation: учеб. пособие по французскому языку. - М.: ООО «Нестор Академик», 2010.
2. Беляков Е.И. Английский язык для аспирантов. – Санкт-Петербург, 2014.
3. Славина Г.И., Харьковский З.С., Антонова Е.А., Рыбакина М.А. Аннотирование и реферирование: пособие по английскому языку. – М.: Высш. шк., 2009.
4. Федорова Л.М. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова. – М.: Издательство: Экзамен, 2014.
5. Эстрайх М.В., Давыдова Е.В. Краткий курс грамматики английского языка по программе кандидатского минимума с упражнениями. - Новосибирск, 2012.
6. Barféty Michèle. Compréhension orale. Niveau 3. – Paris: Clé International, 2014.
7. Brown G., Rice S. Professional English in use: Law. - CUP, 2010.
8. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. – Hueber Verlag, 2012.
9. Miquel Claire. Communication progressive du français. Niveau intermédiaire. Paris, Clé International, 2015.

10. Model/Creifelds: Staatsbürger-Taschenbuch: Alles Wissenswerte über Europa, Staat, Verwaltung, Recht und Wirtschaft mit zahlreichen Schaubildern, 31. neubearbeitete Aufl., München, 2013.

11. Головина, Н.В. Английский и немецкий для аспирантов: учеб. пособие / Н.В. Головина, Е.Н. Мишина. – Мичуринск: МГПИ, 2007.

12. Еловская, С.В. Подготовка аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку / С.В. Еловская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2018.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется специальная оригинальная монографическая литература по узкой специальности аспиранта (соискателя), издаваемая за рубежом, а также оригинальная периодическая литература по тематике, близкой к профилирующей. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ составляет примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.) для аудиторной работы и 200-250 стр. для самостоятельной работы.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научная деятельность аспиранта

Усвоение лексического материала курса, в том числе общенаучной и специализированной лексики. Знакомство с грамматическими и лексико-грамматическими трудностями перевода с целью усвоения путей и способов их преодоления. Изучение и усвоение особенностей письменной разновидности научного стиля. Овладение методикой изложения содержания прочитанного в форме реферата и аннотации. Работы с аутентичными общенаучными и специальными текстами

Программой предусматривается изучение следующих грамматических явлений:

Английский язык

1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.
3. Повествовательное предложение, вопросительное предложение
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Французский язык

1. Видо-временная система французского языка. Согласование времен.
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.
3. Повествовательное и вопросительное предложение.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Немецкий язык

1. Видо-временная система французского языка. Согласование времен.
2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.
3. Повествовательное и вопросительное предложение.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты

Раздел 2. Международные контакты

.Особенности общения на международных научных мероприятиях: установление контактов в процессе межкультурной коммуникации

Умение правильно установить контакт с зарубежным участником конференции (конгресса, выставки и т.д.). Разрешенные и запрещенные темы.

Программой предусматривается изучение следующих грамматических явлений:

Английский язык

1. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.
2. Герундий, его функции в предложении, герундиальный оборот.

Французский язык

1. Действительный, страдательный залог. Глаголы переходные и непереходные.
2. Наклонения.
 - 2.1. Условное наклонение (настоящее и прошедшее). Условные предложения.
 - 2.2. Сослагательное наклонение

Немецкий язык

1. Страдательный залог.
2. Конструкция haben + zu + Infinitiv.
3. Конструкция sein + zu + Infinitiv.

Раздел 3. Наука и профессиональная деятельность

Развитие навыков публичной устной речи в научной сфере в монологической форме, подготовка и представление научного доклада, выступления.

Программой предусматривается изучение следующих грамматических явлений:

Английский язык

1. Модальные глаголы.
2. Эмфатические конструкции.

Французский язык

1. Относительные местоимения.
2. Предложения с относительными местоимениями (que, qui, dont, le quel, laquelle).
3. Эмфатические конструкции (ce qui, ce que)
4. Конструкция ne... que...2. Логические коннекторы (выражения противопоставления, следствия-причины, и т.д.)

Немецкий язык

1. Причастие
2. Причастие I и причастие II.
- 3.. Распространенное определение, выраженное причастной группой.
- 4 Обособленные причастные обороты.
5. Предлоги с уточнителями.
6. Нарушение рамочной конструкции

Классификация кормов по группам. Зоотехническая характеристика отдельных групп кормов (состав, питательность, достоинства и недостатки) и особенности кормовых культур, входящих в эти группы. Подготовка кормов к скармливанию, их хранение примерные нормы скармливания отдельным видам сельскохозяйственных животных.

Технологии заготовки и хранения кормов. Структура и анализ рационов различных групп животных. Потребность телят и молодняка в энергии, питательных и биологически активных веществах. Оценка влияния кормления на здоровье телят, молодняка крупного рогатого скота и их последующую продуктивность. Режимы кормления телят в молозивный и молочный периоды.

Влияние минерально-витаминных кормовых добавок на изменение живой массы и обмен веществ молодняка крупного рогатого скота. Содержание нормируемых микроэлементов в кормах, скармливаемых крупному рогатому скоту. Рецепты минерально-витаминных кормовых добавок .

5. Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Практические занятия	Обсуждение и анализ предложенных вопросов на аудиторных занятиях, индивидуальные доклады, сообщения, тестирование, собеседования.

Самостоятельная работа	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях
------------------------	--

В целях реализации практических занятий и самостоятельной работы будут использованы личностно-ориентированный, деятельный подход дифференцированного обучения с использованием методов активного и интерактивного обучения.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» используются различные образовательные методы и технологии для реализации компетенций. Преподавание дисциплины практические занятия, тестирование, применение активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающегося. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и итоговому испытанию.

В учебном процессе широко применяются компьютерные технологии. Лекции проводятся в аудитории с интерактивной доской и проектором, обеспечены демонстрационными материалами (электронными презентациями, видеофильмами), с помощью которых можно визуализировать излагаемый материал.

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Научная деятельность аспиранта	УК-3, УК-4, УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	13 15 4
2	Международные контакты	УК-3, УК-4, УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	14 20 4
3	Наука и профессиональная деятельность.	УК-3, УК-4, УК-6 ОПК-5	Вопросы для экзамена Тестовые задания Темы рефератов	13 10 2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1.

1. Ученый в современном обществе (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
2. Визитная карточка молодого ученого (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
3. Развитие междисциплинарных исследований в современной науке (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
4. Достижения выдающихся ученых (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
5. Научно-исследовательская деятельность и научное исследование, разделение научных исследований по целевому назначению (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
6. Дифференциация и интеграция знаний. Классификация наук, проблема классификации наук (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
7. Понятие “наука”, основные признаки и цели науки, задачи и структура науки (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
8. Методика постановки задачи исследования: предварительная постановка задачи, её основные этапы (УК-3,УК-4,УК-5).

9. Теоретическое исследование: цели, задачи, стадии и методы решения теоретических задач (УК-3,УК-4,УК-5).
10. Учеба в аспирантуре. Мои научные интересы (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
11. Современное состояние науки в вашей области (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
12. Научная работа и достижения вашей кафедры (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
13. Роль иностранного языка в работе над диссертацией(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).

Раздел 2.

1. Особенности общения на международных научных мероприятиях(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
2. Установление контактов в процессе межкультурной коммуникации (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
3. Тайм-менеджмент. (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
4. Планирование встреч. (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
5. Послевузовское образование в Европе, США и в России (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
6. Тория развития биотехнологии и основные ее аспекты. (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
7. Я – молодой ученый. (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
8. Установить контакт с зарубежным участником конференции (конгресса, выставки и т.д.). (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
9. Фундаментальная сущность понятия университет, дуальная высшая школа, профессионально-техническая высшая школа(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
10. Особенности обучения в аспирантуре(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
11. Условиях приема и обучения в одной из стран Европы или Северной Америки(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
12. На международной конференции(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
13. Разрешенные и запрещенные темы. (УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).
14. Знакомство на конференции(УК-3,УК-4,УК-5, ОПК-2).

Раздел 3

1. Переводческие трансформации на уровне слова (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
2. Контекстуальные замены (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
3. Компенсация потерь при переводе (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
4. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
5. Трансформации на уровне предложений в профессиональных и узкоспециальных текстах (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
6. Особенности написания научной статьи/тезисов на иностранном языке (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
7. Особенности написания аннотации к научной статье (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
8. Особенности написания мотивационного представления и заявок на грант (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
9. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
10. Стратегии представления докладчика на международном научном мероприятии (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
11. Структурные элементы основной части доклада. (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
12. Апелляция к слушателям (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).
13. Презентация научного исследования в режиме слайдшоу. (УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) - «отлично»</p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</p> <p>умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Тестовые задания (31-40) Реферат(9-10) Экзаменационные билеты (38-50 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) – «хорошо»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Тестовые задания (21-30) Реферат(7-8) Экзаменационные билеты (25-37)</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</p> <p>умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении</p>	<p>Тестовые задания (11-20) Реферат(5-6) Экзаменационные билеты (18-24)</p>

	нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.обеспечения производства;	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	Тестовые задания (0-10) Реферат(0-4) Экзаменационные билеты– (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

Английский язык:

1. Анненкова, А. В. EnglishforMasters : учебное пособие / А. В. Анненкова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133352>

2. Беляков Е.И. Английский язык для аспирантов. – Санкт-Петербург, 2014.

3. Бочкова Ю.Л., Пичкова Л.С. Учебное пособие по переводу, реферированию и аннотированию для студентов старших курсов, МГИМО, 2014.

4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. Санкт-Петербург, 2014.

5. Немецкий язык:

6. Буша Е. Сборник упражнений по немецкому языку. – Москва, 2012.

7. Федорова Л.М. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова. – М.: Издательство: Экзамен, 2014.

8. Eisman V. Erfolgreich in der interkulturellen Kommunikation. Berlin: Cornelsen-Verlag, 2011.

9. Французский язык:

10. Балыш Ю.А., Белкина О.Е. *La France en ligne/Civilisation: учеб. пособие по французскому языку.* - М.: ООО «Нестор Академик», 2010.
11. Чигирева М.А. *Деловой французский.* - СПб.: Фил. фак. СПбГУ, 2010.
12. Chollet Isabelle, Robert Jean-Michel. *Précis de conjugaison.* – Paris: Clé International, 2015.
13. Englishforscience : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Кресова, С. Э. Кегеян. — Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147880> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература

Английский язык:

1. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. *Универсальный справочник по грамматике английского языка.* – изд. шестое, испр. – М.: Глосса, 2015.
2. Смирнова Л.Н. *Курс английского языка для научных сотрудников.* - М.: Наука, 2012.
3. Стрельцова В.И. *Сборник упражнений по грамматике английского языка для биологов.* - Л.: Наука, 2013.
4. Тарханов В.И. *Informatics. Практикум по чтению. Английский язык.* – Санкт-Петербург, 2009.
5. Федорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. *Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова.* – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. Betty S. Chramper Azar *Interactive High. Intermediate and Advanced,* Longman, 2006.
7. Martin Hewing *Advanced Grammar in Use.* Cambridge University Press, 2015.
8. Nicholas S.R. *Your Undergraduate Dissertation. The Essential Guide for Success.* Walliman Oxford Brookes University, 2014.
9. Tonya Trappe and Graham Tullis. *Intelligent Business (with audio video and CD-ROM)* – Pearson Longman, 2010.
10. Simon Greenall *Reward. Upper Intermediate* MacMillan, 2012.

Немецкий язык

1. Нарустанг Е.В. *Практическая грамматика немецкого языка.* СПб: Союз, 2009.
2. K. Hall, B. Scheiner. *Übungsgrammatik für Fortgeschrittene.* – Hueber Verlag, 2012.
3. Höffger. *Deutsch lernen für den Beruf.* – Hueber Verlag, 2014.

Французский язык

1. Бондаренко Л.А., Давтян О.В. *France a la une (Франция на первой полосе): сборник текстов для чтения и обсуждения.* - М.: Паритет, 2015.
2. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. *Теория и практика перевода. Французский язык.* - М.: Интердиалект+, 2013.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. *Грамматика французского языка: Практический курс.* М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2014.
4. *Франция. Лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Л.Г. Ведениной.* - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Сазонова Е.М. *Научная работа аспиранта (немецкий язык).* – М.: Наука, 2009. – 110 с.
2. Тевелевич А.М. *Немецкий язык для аспирантов: Методические указания.* — Омск: Изд-во ОмГУ, 2012. — 84 с.

3. Федорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру: Учебно-методические материалы / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев, И.В. Кохова, Л.Э. Омарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации,

лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат»

	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)			698186	от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Информационный сельскохозяйственный сайт
3. Сайт Agro.ru
4. Сайт Agroportal.ru
5. Режим доступа: garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
6. Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Самостоятельная работа	УК-3, ОПК-5
2.	Большие данные	Самостоятельная работа	УК-3, ОПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274 - 10/35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. АБВУУ Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно) 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD +RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лаборатория биологии) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/20)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весы лабораторные РА-213 (210г/0,001г) с калибровочной гирей и поверкой (инв. № 41013401321) 2. Установка для получения дистиллированной воды «Аквamed 1Н» (инв. №41013601437) 3. Холодильник «Атлант» 2-х камерный (инв. № 41013601099) 4. Стерилизатор ГП-40 (инв. №41013601438) 5. Микроскоп Биомед-4 (инв. №41013400838, 41013400835) 6. Микроскоп Биомед-6 (инв. №41013400837) 7. Микроскоп МИКМЕД-2 с микрофотонасадной и фотоаппаратом (инв. № 41013400791) 8. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013400840, 41013400836, 41013400839) 9. Весы лабораторные электронные ВЛКТ 500г-М (инв. №41013400842) 10. Весы учебн. элект. ВУЛ-50 (инв. № 41013400832) 11. Комп. Pentium D925 (инв. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	№41013400986) 12. Микроскоп «Биолам С-11» (инв. № 41013400843) 13. Вентилятор к вытяжному шкафу (инв. № 41013601128)	
--	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство направленность Общее земледелие, растениеводство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1017.

Авторы:

доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к. фил. н.
Е.Н. Мишина



доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, к. фил. н.
Е.Н. Нуждова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания

д. пед. н. Н.А. Гончарова



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол № 1 от «02» сентября 2014 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина № 3 от 17 ноября 2014 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол №1 от «01» сентября 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института И.В. Мичурина № 2 от 22 сентября 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол №1 от «29» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина № 1 от 30 августа 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 5 от 21 января 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 5 от «17» марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина. Протокол № 9 от «18» апреля 2017 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета.

Протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. №6 от «18» марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина; протокол №10 от 26 апреля 2018.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 8 от 15 апреля 2019 г..

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019 г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. протокол № 8 от 25 марта 2020г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 22 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол №10 от 5 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 8 от 22 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 9 от 19 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 7 от 21 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Протокол № 10 от 05 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ. Протокол № 11 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета. Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.